
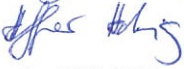



## 2. Előterjesztés

A Német Önkormányzat Gara Képviselő-testületének  
2024. szeptember 24. napján 8.30 órakor megtartandó közmeghallgatására

**Tájékoztató a Német Önkormányzat Gara közreműködéséről a helyi nemzetiségi óvodai nevelésben és általános iskolai oktatásban**

|  |
|--|
| <b>Előterjesztő:</b> Heffner Hedvig elnök                         |
| <b>Készítette:</b> Heffner Hedvig elnök                           |
| <b>Törvényességi ellenőrzést végezte:</b> dr. Köbli Kata jegyző  |
| <b>Melléklet:</b> 1. A Garai Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde beszámolója<br>2. A Garai Nemzetiségi Általános Iskola beszámolója                      |

### **Tisztelt Képviselő-testület!**

A Német Önkormányzat Gara Képviselő-testülete a 2023/2024. tanévben is nagy hangsúlyt fektetett a helyi óvoda és iskola német nemzetiségi tagozatának támogatására.

A legfőbb közös szervezésű események és külső részvételek az óvodával és iskolával:

Az óvodapedagógusok részt vettek a Német Önkormányzat Gara által megszervezett gyertyagyújtáson, a gyerekekkel részt vállaltak a műsorban való szereplésben is. A 2024-es svábbálban az óvodás gyerekek táncaikkal, színvonalas műsorukkal elbűvölték a közönséget. Sikeres volt a karácsonyi nemzetiségi projektnap is.

A gyertyagyújtás alkalmával az általános iskola néhány diákja német nyelvű verseket adott elő, többen énekeltek és szép műsort adtak. A svábbálban is szépen táncolt a táncsoport. Az általunk a könyvtárban szervezett német nyelvi vers és prózamondó versenyen is igen szép számmal vettek részt a diákok. Az általunk támogatott, közösen szervezett karácsonyi és húsvéti nemzetiségi projektnapokon is aktívan részt vett a tanuló ifjúság, köszönjük a pedagógusok szervező tevékenységét. Külön öröm számunkra, hogy az elmúlt tanévben is szép számmal részt vettek diákok, nemzetiségi pedagógusaik kíséretével az éves közmeghallgatásunkon. Ezen kívül az elmúlt tanévben is volt lehetőségünk elvinni 2 csoportban a diákságot Szekszárdra, a Magyarországi Német Színházba, egy-egy német nyelvű ifjúsági darab megtekintésére. Tanév végén sok diákot jutalmazhattunk a német nemzetiségi nyelv és népismeret terén végzett kiemelkedő tevékenységéért. A nyári nemzetiségi tábort is példásan megszervezték, lebonyolították a pedagógusok, ahol a szervezésből mi is kivettük a részünket.

Köszönjük a Garai Nemzetiségi Általános Iskola és a Garai Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde együttműködését a 2023/2024. tanévben a Német Önkormányzat Gara Képviselő-testületével. Bízunk a további sikeres közös munkában a német nyelv és kultúra, a hagyományok megőrzése, fiatalabb generációknak való átadása érdekében.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet, hogy az alábbi határozati javaslatot egyszerű többséggel elfogadni szíveskedjen.

**HATÁROZATI JAVASLAT:**  
**Német Önkormányzat Gara Képviselő-testületének**

**.../2024. (IX.24.) számú határozata**

**Tájékoztató a Német Önkormányzat Gara közreműködéséről a helyi nemzetiségi óvodai nevelésben és általános iskolai oktatásban**

1. A Német Önkormányzat Gara Képviselő-testülete (a továbbiakban: Képviselő-testület) elfogadja a német nemzetiségi általános iskolai oktatás és óvodai nevelés 2023/2024. tanévi tevékenységeiről, együttműködéséről szóló tájékoztatót.
2. A Képviselő-testület továbbra is nagy hangsúlyt fektet a helyi óvoda és iskola német nemzetiségi tagozatának támogatására, a gyerekek rendezvényeken való szerepeltetésére vers-, prózamondás- és nemzetiségi tánc, ének, rajz keretében.

**Határidő:** folyamatos

**Felelős:** képviselő-testület

Gara, 2024. szeptember 16.

Heffner Hedvig  
elnök

## Beszámoló a német nemzetiségi nevelésről az óvodában

2024 szeptemberében 30 gyermek kezdte meg német nemzetiségi csoportban az óvodai életet.

A Delfin (kis- középső cs.) csoportba 16, a Méhecske (középső- nagy cs.) csoportba 14 gyermek jár.

Mikor a gyerekek az óvodába lépnek, általában nem, vagy kevéssé ismerik a német nyelvet. Még az anyanyelv is fejlődik, formálódik alakul, bővül. Az óvodás kisgyermek a nyelvi fejlődésének a legfogékonyabb korszakában van, ekkor alakulnak az anyanyelv és bármilyen más hallott nyelv gyökerei.

Azt meg kell említeni, hogy a nemzetiségi nevelés nem egyenlő a nyelvoktatással. Az óvodában nem nyelvleckéket kapnak a gyerekek. A nemzetiségi kultúrát szokásokat, hagyományokat, táncokat ismerik meg, mindezt a mindennapok során, étkezés, öltözés, mosdó-használat és játék közben.

Elsődleges célunk a gyermekek érdeklődésének felkeltése, kíváncsiságukra, érdeklődésükre alapozva, játékosan. Mindezt utánzásra alapuló nyelvsajátítás módszerével próbáljuk megvalósítani.

Tapasztalataink alapján idén is elmondható, hogy nincs olya gyermek, aki otthonról hozná a nemzetiségi kultúrát, hagyományokat. A német nyelvet pedig nem beszélik és nem is értik.

Módszerünk, hogy a gyermekkel a különböző óvodai témákat először magyarul, utána németül ismertetjük meg játékos módon. Az óvodában projektek alapján dolgozunk, ezért minden témával, vagy ünnepkörrel több héten keresztül foglalkozunk. Igyekszünk a gyermekek korához és nyelvi fejlettségéhez alakítani a verseket, dalokat, mondókákat.

Az előző nevelési évben is készültünk a különböző nemzetiségi rendezvényekre:

- Német nemzetiségi idősek napjára kis műsorral készültünk
- Adventi gyertyagyújtáson is részt vettünk

Tavasszal az óvodában nemzetiségi hetet tartottunk, ami nagy élmény volt a gyerekeknek, felnőtteknek egyaránt.

Minden napra más programot szerveztünk:

- Nemzetiségek képviselőit megnéztük, megfoghatták, felpróbálhatták fiúk, lányok egyaránt
- Német nemzetiségi táncokat néztünk felvételtől, majd táncoltunk is velük
- Voltunk a Falumúzeumban
- Elhívtuk kedves ismerősünket, Knipf Hansit Vaskútról, aki bemutatta a kosárfonás mesterségét, harmonikázott, énekelt, amire táncrea is perdültünk, majd felpróbálhatták a fa klumpát a gyerekek is.

Ezzel a héttel is erősítettük a gyerekek identitástudatát és bővítettük ismereteiket. Ezt a programot szeretnénk minden évben megismételni.

Végül szeretnénk megköszönni a Német Kisebbség Önkormányzat támogatását és ajándékait is, a gyermekek nevében is.

Köszönettel: Kubatovné Lévai Tímea

2. melléklet

2024.09.10.

# **BESZÁMOLÓ**

**GARAI NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA**

Solt Csilla  
igazgató

Az elmúlt tanévben, az iskolában minden osztályban bevezetésre került a NAT 2020. Az óratervet a nyelvtanító nemzetiségi iskolára szabott szabályok szerint alakítottuk ki. A szabályozó alapidokumentumaink a törvényi változásoknak megfelelően módosításra kerültek.

### **Létszámadatok a 2024/2025-ös tanévben, szeptember elsején**

| osztály                | létszám | német nemzetiségi | horvát nemzetiségi |
|------------------------|---------|-------------------|--------------------|
| 1.                     | 19      | 12                | 7                  |
| 2.                     | 9       | 8                 | 1                  |
| 3.                     | 15      | 13                | 2                  |
| 4.                     | 14      | 12                | 2                  |
| alsó tagozat összesen  | 57      | 45                | 12                 |
| 5.                     | 16      | 10                | 6                  |
| 6.                     | 10      | 10                | 0                  |
| 7.                     | 11      | 10                | 1                  |
| 8.                     | 11      | 11                | 0                  |
| felső tagozat összesen | 48      | 41                | 7                  |
| összesen               | 105+1   | 86                | 19                 |

### **Alapidokumentumok módosítása, törvényi változások**

A NAT 2020 bevezetésével és a tartalmi változások miatt is módosult Pedagógiai Program, az SZMSZ és a Házirend is. Legfontosabb változások a foglalkoztatási törvényben beállt módosulásokhoz kapcsolhatók. További változtatásaink a intézményben végrehajtásra kerülő Intézményfejlesztési intézkedési Terv alapján kerültek az alapvető szabályozókba. Az elmúlt tanévben a nemzetiségi horvát nyelv tanítása esetén a tanulólétszám miatt két csoportban folyt az oktatás, ebben a tanévben három csoporttal folytatódik az oktatás. Német nemzetiségi nyelv esetében önálló csoportokat alkotnak az évfolyamok.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet alapján köznevelésben foglalkoztatotti jogviszony jött létre 2024. január 01 napjától, egyben a pedagógus minősítés is változott. Iskolánkban minden pedagógus elfogadta az új foglalkoztatást.

Három új pedagógus foglalkoztatására került sor a tanév folyamán, egy tanító és két német nemzetiségi oktatásban foglalkoztatott pedagógus.

## **Továbbképzések**

|   |
|---|
| <b>Képzés megnevezése</b>   |
| Horvátországi pedagógus továbbképzés, Az irányelvektől a tanóra megvalósításáig |
| Felkészítés pedagógiai értékelési szaktanácsadói feladatok ellátására           |
| Közlekedésre nevelés  |

A nevelőtestület 27 %-a vett részt akkreditált továbbképzésen.

Határidőre elkészült a Továbbképzési, valamint a Beiskolázási terv.

Szaktudományos és módszertani tudás bővítését, önképzést, átképzést, új képzéseket valósítottunk meg ebben a tanévben is. A választott képzéseken a pedagógusok, hatékonyan vettek részt, a tapasztalatokat a megbeszéléseken, nevelési értekezleteken, belső tudásmegosztással adták át, majd elemezték, értékelték, munkájukba ismereteiket hatékonyan építették be. A részvételi arány ebben a tanévben is igazodott az elvártakhoz. A továbbképzési tervnek, és a beiskolázási tervnek megfelel. Kiemelt területeink között maradnak továbbra is a nemzetiségi szakmódszertani kultúra fejlődésére és a nemzetiségi hagyományok ápolására irányuló képzések.

## **Pályázatok**

Pályázataink előre tervezettek, vagy esetileg kiírt pályázatokkal valósultak meg. A megvalósítást követően a fizikai lezárás, a beszámolók határidőre elkészültek. A kapcsolódó tevékenységek megvalósultak. A fenntartási feladatok lebonyolításra kerültek. A dokumentációs anyagok hiánytalanul elkészültek. Az intézményi innováció közösségi szinten elsődleges, és tervszerű volt.

1. EFOP-3.2.4-16-00001 Digitális kompetencia fejlesztése (A Robotika tantárgy tanításához szükséges taneszközök beszerzése) fenntartása  
Az elnyert támogatás összege: központi beszerzés alapján
2. TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban pályázat fenntartása

3. RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára"-ingyenes tanszercsomagok RGYK, HH/HHH tanulók részére

Az elnyert támogatás összege: központi beszerzés alapján

Bevontak köre és száma:

- tanuló: 16

4. BGA ZRT. Nemzetiségi tábor- NTAB-KP-1-2024/1-000461-Echte Perlen-Örökségünk

Az elnyert támogatás összege: 800.000 Ft

Bevontak köre és száma:

- tanuló: 33 tanuló
- pedagógus: 4

A pályázat megvalósulásához a települési nemzetiségi önkormányzatok 300000 Ft-tal járultak hozzá nemzetiségi önkormányzatonként, azaz összesen 600000 Ft-tal.

5. RRF-1.2.1 a „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” pályázatban az 5., 6. évfolyamos tanulók notebook beszerzése megvalósult.

Az elnyert támogatás összege: központi beszerzés alapján

Bevontak köre és száma:

- tanuló: 11 tanuló

6. RRF-1.2.1 a „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” pályázatban az 7. évfolyamos tanulók notebook beszerzése megvalósult.

Az elnyert támogatás összege: központi beszerzés alapján

Bevontak köre és száma:

- tanuló: tanuló

7. RRF-1.2.1 a „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” pályázatban az oktatási célra történő notebookok beszerzése megvalósult.

Az elnyert támogatás összege: központi beszerzés alapján

Bevontak köre és száma: 50 db

### **Esélyteremtő programok**

1. RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára"-ingyenes tanszercsomagok RGYK, HH/HHH tanulók

részére. Tanulók és családok rendszeres támogatása, esélyeik növelése, a tanszercsomag, az alapvetően szükséges tanszerek beszerzése, ingyenes biztosítása.

## 2. KAP program

A program lehetőséget jelent a korai iskolaelhagyás, a lemorzsolódás csökkentésére. Segítséget nyújt a pedagógusoknak ezzel a problémával megküzdeni a tananyag elsajátíttatása során, a pedagógiai szakmai munkában. A program az esélyteremtést, a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás csökkentését célozza meg.

Az új belépő pedagógusokkal megismertetjük a programot, mentoráljuk őket.

## 3. Lázár Ervin Program

Művészi előadásokat láthattak ebben a tanévben is a tanulók. A programban meghatározottak szerint vettek részt.

## 4. Intézményvezetői Mesterprogram

A Mesterprogram célja a pályaválasztás, pályaaorientáció, életpálya-tervezés tudatos támogatása. Cél, hogy a tanulók pályaválasztása, pályaaorientációja és az életpálya-tervezése a tanulók jövőképevel, annak tudatos tervezésével, támogatásával összhangot teremtsen. Ennek kialakításával, támogatásával, fejlesztésével, együttműködő, a témára nyitott, elfogadó, a nemzetiségi hagyományaira gondot fordító intézményi közösség támogatása. Már meglévő értékek megtartása, az új értékek megteremtése, a produktumokat szélesebb szakmai körben történő megismertetése, nyilvánossá tétele. A program szakmai együttműködő partnere a nevelőtestület.

## 5. Pénz7 Témahét

A programmal az ésszerű gazdálkodás, életvezetés esélyeinek növelésére neveljük tanulóinkat. A beillesztett Szorgos hangya programmal a gazdálkodáshoz, az anyagi javak ésszerű hasznosításához köthető ismereteket bővítettük, a tervszerű, ésszerű gazdálkodás esélyeit növelve.

## 6. Digitális Témahét



A digitális eszközökkel támogatott projektpedagógia és innovatív pedagógiai módszerek terjesztésén kívül fejleszti a tanulók digitális kompetenciáját, segíti a digitális pedagógiai módszerek használatát, szakmai támogatást és hálózati kapcsolódást biztosít innovatív oktatási gyakorlat megvalósításához. Betekintést nyújt a legkorszerűbb oktatástechnológiai fejlesztésekbe.

#### 7. Fenntarthatósági Témahét

A program a tanulók szemléletváltását célozza meg. Esélyt teremtünk vele a tudatos szemlélet kialakulására, a magatartásba történő beépülésre. Érzékenyítve a tanulókat a téma iránt. Erősítjük a tapasztalati úton történő tanulást és a személyes érintettséget.

#### 8. 2024. évi Európai Hulladékcsökkentési Hét

A programmal felhívjuk a figyelmet a tudatos hulladékgazdálkodásra, a hulladék keletkezésének megelőzésére, a termékek újrahasználatára, valamint az anyagok újrahasznosításának fontosságára.

9. A Magyar Diáksport Napját testmozgással és az egészségtudatos életvezetéssel az egészségtudatos gondolkodással, magatartásformák kialakulásával és iskolai mozgástevékenységekkel kötjük össze. A témanapban való részvétellel erre az életformára érzékenyítjük tanulóinkat.

#### 10. Honvédelmi nap

Együttműködési megállapodást kötöttünk a Honvédelmi Sportközponttal. A programban a honvédelmi, hazafias nevelésen túl az egyéni felelősség, egymás iránti elkötelezettség, tisztelet, fegyelmezettség, közösségi felelősségtudat, együttműködés, csapatszellem és az interaktív konfliktuskezelés képességének kialakítása. A program helyi rendezvényén az óvodások is részt vettek. A hetedik és nyolcadik osztályos tanulók megismerhették a sportcentrumot, betekintést nyerhettek tevékenységeikbe.

#### 11. Nemzetiségi projektnapok

Pedagógiai Programunk szerint a karácsonyi és a húsvéti ünnepkör tematikus tanulásával támogattuk a tanulók nemzetiségi nevelését és hátrányaik enyhítését. A programba bevonjuk a nemzetiségi önkormányzatokat is, mint együttműködő partnereket.

#### 12. Részvétel a Bajai Szakképzési Centrum programjában

A POM mérés elvégzése kapcsán a továbbtanulási esélyek növelése, a munkaerőpiachoz igazodó továbbtanulás és a teljes körű középfokú beiskolázás támogatása valósul meg.

#### 13. DÖK nap

A program megvalósulásával támogatjuk a célzott diákprogramok megvalósulását, a tanulók demokratikus jogainak érvényesülését. A tanulók önállóságát, jogaik érvényesülését.

#### 14. Sportnap

A programmal elsősorban az egészséges életmódhoz, a test jólétéhez való jogokat és esélyeket támogatjuk. Kialakítjuk a testedzés, a mindennapos testnevelés, a sport és küzdőjátékok iránti szeretetet, érzékenyítjük tanulóinkat a mozgásos tevékenységek iránt.

#### 15. Közlekedési nap

A programmal elsősorban a helyes magatartásformákra, a helyes szokások tudatosulására érzékenyítjük tanulóinkat. Kiemeljük a helyes közlekedési szabályok elsajátításának tapasztalati úton történő tanulását. Kiemelten figyelmet fordítunk a nyári balesetek megelőzésére vonatkozó ismeretek felelevenítésére.

#### 16. Egészségnap

A program elsősorban a tapasztalati úton történő tanulásra, a helyes szokások és magatartásformák elsajátítására motiválja tanulóinkat. A helyes életmód, a helyes életvezetés és az egészséges táplálkozási szokások, és a helyes életvitel témákban tervezzük és valósítjuk meg a napot.

## 17. A Világ Legnagyobb Tanórája 2024.

A Világ Legnagyobb Tanóráján keresztül a tanulók megismerhették az ENSZ által 2030-ig meghirdetett fenntartható fejlődést szolgáló 17 Globális Célt. A programsorozat 2022-es év kiemelt témája a minőségi oktatás volt.

Kiemelt témája ebben az évben a rendszergondolkodás, az élelmiszeripar. A program Európai Fenntarthatósági Héthez. Az eseménysorozat célja a fenntartható fejlődés, a globális fenntarthatósági célok népszerűsítése.

## 18. Pályaorientációs nap

A programban a csoportos pályaorientáció előnyeire, az önismeret elmélyítésére alapoztunk. Tudatosítjuk, hogy az életpálya-építés a folyamatos lehetőségek felismerésében rejlik. A programmal a tanulók megismerik azokat a foglalkozásokat, pályákat, amelyek képesség- és érdeklődésprofiljukhoz legjobban kapcsolódnak.

## 19. Modellprogram, táncház

A program célja a nemzetiségi hagyományok ápolása, identitáserősítés, közösségformálás, az iskola-család kapcsolat erősítése élményszerzéssel. Kiemelt célja az esélyegyenlőség megteremtésében a hátránykompenzáció és a tanulásmotiváció erősítése.

## 20. Aktív Iskola Program

A program célja a tanulók rendszeres mozgását támogató környezet kialakítása. Minden tanulónak lehetőséget biztosít az optimális fizikai és mentális fejlődéshez és jólléthez szükséges, megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgáshoz. A programban több, változatos sportfoglalkozás jelenik meg, így a tanulók sokkal többet mozognak, sportolnak, fittségi állapotuk fejlődik, és szívesebben járnak iskolába. Egészségtudatosabbakká válnak, amellyel testileg és lelkileg is egészségesebbé válnak. Az iskolában töltött időben, az órai szünetekben és szabadidőben aktívabbakká válnak. Támogatja ezáltal a program, a javuló tanulmányi teljesítményt. Kialakítja az aktív kezdeményező készségre történő igényt. Pozitív iskolai légkört és hangulatot teremt. A

tanulók magatartása, társas kapcsolataik és az iskolai légkör javul ezáltal. Támogatja a közösségfejlesztéssel kapcsolatos intézményi tevékenységet is.

## 21. KEVE-program

A „Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!” (KEVE) elnevezésű balesetmegelőzési oktatóprogram keretein belül, tanulóink, már az iskolapadban megtanulják a helyes közlekedés szabályait. Az oktatási módszer lényege, hogy a rendőrök és pedagógusok egymást kiegészítve interaktívan, játékosan oktatják az általános iskolás tanulókat. Az első osztályos tanulók sajátították el így a közlekedési ismereteket. Játékos formában tanulták meg a gyalogos közlekedés alapszabályait, a gyalogátkelőn történő helyes átkelést és a legfontosabb közlekedési táblák jelentését. A program felmenő rendszerben folytatódik a következő tanévben.

## 22. Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervhez kapcsolódó Intézményfejlesztési és intézkedési terv

A program, megvalósulásával minden területen, és tekintetben támogatja az intézményi esélyegyenlőség kialakítását erősítését.

Az intézményfejlesztési célok közül a továbbtanulási mutatók és a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében négy területen foglaltunk meg célokat. Partnerkapcsolatainkat érintően, a belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintően, az intézményi módszertant érintően, valamint a méltányos oktatásszervezést érintően.

Eredményeinket és megvalósulásainkat ezeken a területeken belül is kitűzött céljaink határozzák meg, tevékenységeinket ezekhez igazítjuk a tanév során, a terveknek megfelelően. A megvalósulást és az eredményességet a tevékenységsorozatok tükrében a megfogalmazott célok függvényében értékelhetjük. A tevékenységről önálló beszámoló készül minden mérőföldkőnél (tanév végén), a program végéig.

## Tanulmányi versenyek

| Név, osztály   | Verseny neve   | Megyei | Országos | Regionális | Helyezett    |
|--|--|--------|----------|------------|--------------|
| Csatár Márkó 4. osztály  | Bács-Kiskun vármegyei horvát nyelvű szavalóverseny               | igen   | nem      | nem        | 2.helyezett  |
| Osztrogonác Zalán, 8. osztály  | Nemzetiségi népismeret verseny-Országos nemzetiségi fotópályázat | nem    | igen     | nem        | küldöndj     |
| Tóth Zsigmond 6. osztály   | Nemzetiségi népismeret verseny-Országos nemzetiségi fotópályázat | nem    | igen     | nem        | küldöndj     |
| László Regina 5. osztály   | Nemzetiségi népismeret verseny-Országos nemzetiségi fotópályázat | nem    | igen     | nem        | küldöndj     |
| Galó Tamás 7.o., Bögehold Ajna Hanna 8.o., Illés Viktória 8.o., Szabó Tibor 8.o. | Deutscher Sprachwettbewerb német nyelvi verseny (csapat)         | nem    | nem      | igen       | 3. helyezés  |
| Ternyák Veronika Bettina 6. osztály  | Ahogy én látom a maszkákat rajzpályázat                          | nem    | nem      | igen       | 2. helyezett |

Az eredményes tanév megvalósításához a Nemzetiségi Önkormányzat minden tekintetben hozzájárult, jelentős segítséget nyújtott, amelyért köszönetemet fejezem ki.

# Német közmeghallgatás

## Nemzetiségi tábor beszámoló 2024

Már harmadik éve szervezzük meg intézményünkben a nemzetiségi tábort a német és horvát nemzetiségi nyelvet és irodalmat tanulók számára.

A hagyományörzés mellett fontos szerepet kap a szókinccs és az ismeretek bővítése szabadidős, és élményszerű foglalkozások által, illetve néhány saját produktum elkészítésével.

Az első napon a tábor programjainak és szabályainak ismertetése után a tanulókkal a fenntarthatóságról beszélgettünk.

Majd megtekintettük a Római katolikus templomot Garán. A templom történetének megismerése után a diákok egy játékos foglalkozás során ismerték meg a szobrokat és festményeket. A csoport még az orgona hangszer működésével és javításával is megismerkedett.

A délutáni foglalkozáson német és horvát táncokat sajátítottak el a diákok.

A kézműves foglalkozásokon a gót és a régi horvát betűírással foglalkoztunk.

Keddi napon a Bajai Türr István Múzeumba indult elsőként a csoport, ahol Baja környéki sokszínű nemzetiségekkel ismerkedtek meg. A múzeum-pedagógiai foglalkozás során a naptári évhez kapcsolódó ünnepekkel és földműves munkálatokkal foglalkoztak. A gasztronómiai szokások megismerése során kenyeret is sütött a csoport.

A tárlatvezetés során megtekintették a nemzetiségi népviseleteket, a főkötőket, a bajai környéki kézműves mesterségek közül a halászatot.

Interaktív játékokat próbáltak ki és VR szemüveggel is játszottak.

Kedd délután a Bunyevác Tájháza látogatott el a csoport.

Szerdán Baranya megyébe Pécsváradra látogatott el a csoport.

A nemzetiségi tanösvény állomásain keresztül fedezték fel a kisváros nevezetes épületeit. A régi vasútállomáson a Lägerjárt kiállítást néztük meg.

A várban megismertük a bencés szerzetesek életmódját és egy kalandjátékban is részt vettünk.

A hagyományos sós kifli „Salzkippl” sütése izgalmas feladat volt.

Megtekintettük a kolostor romjai között az első magyar templomot. A korabeli életmód, a tradicionális nemzetiségi ételek és emlékek megismerése igazi élmény volt számunkra.

Csütörtökön egy német nemzetiségi faluba Fekedre látogattunk. Megnéztük a Tájházat és a klumpakiállítást. A német nemzetiségi tanösvény a felfedezése nagyon izgalmas feladat volt.

Péntek délelőtt a Garai Falumúzeumba látogattunk el, ahol a helyi nemzetiségi néprajzi hagyatékkal foglalkoztunk.

A délelőtt során a nemzetiségek népviseletével foglalkoztunk, és népviseleti ruhákat terveztek a diákok. Folytatták a táncol megismerését és gyakorlását.

Délután a tábor zárásaként egy nyilvános gálaműsort szerveztünk, amelyre meghívtuk a hozzátartozókat és a nemzetiségi képviselőket is. A tábor során rengeteg élménnyel gazdagodtunk, a tanulók tudását játékos feladatok segítségével tapasztalati úton bővítettük.

A tábor céljait sikeresen megvalósítottuk.

## Diákok véleménye

Nagyon szépen köszönjük, hogy ilyen sok programon részt vehetünk.

A nemzetiségi tábor számunkra nagyon jó élmény volt. Szívesen vettünk részt a kirándulásokon.

Feked, a klumpamúzeum megtekintése nagyon érdekes volt.

Pécsváradon a bencés kolostor megtekintése izgalmas élmény volt.

A táborban német és horvát nemzetiségi táncokat tanultunk.

Minden évben részt veszünk a Szekszárdi Német Színház előadásain.

Köszönjük szépen, hogy ide is eljuthatunk.

Figura Ede interaktív előadásai izgalmas volt számunkra.

A nemzetiségi projektnapokon mindig érdekes programokon veszünk részt.

Köszönjük szépen a rengeteg jutalmat, díjat, a karácsonyi és húsvéti ajándékokat.